

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Шланговская СОШ» <u>Мушарапова Г.З.</u> Мушарапова Г.З. Протокол №1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Замдиректора по УВР Шланговская СОШ» <u>Якупова Э.Р.</u> Якупова Э.Р. от «28» августа 2023 г.</p>	<p>МБОУ« «Утверждаю» Директор МБОУ «Шланговская СОШ» <u>Мухаметзянова Л.Ф.</u> Мухаметзянова Л.Ф. Приказ № 31 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов МБОУ «Шланговская СОШ» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, Мушарапова Гульназ Забихулловна, учитель
родного языка и литературы первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

с.Шланга 2023

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе.

1.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

1.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелогои и послеложные слова.

Союзы. Сочинительные союзы.

2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Устная и письменная речь	2	0	0	http://tatar.com.ru
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	3	0	1	http://tatar.com.ru
1.3.	Работа с текстом	1	0	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика, графика	14	1	1	http://tatar.com.ru
2.2.	Орфоэпия	5	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	12	1	1	http://tatar.com.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	5	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	30	1	2	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		30			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	20	1	2	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	10	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Речевая деятельность и культура речи 1					
1.1.	Сочинение по картине	1	0	1	http://tatar.com.ru
1.2.	Работа с текстом	3	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	10	0	1	http://tatar.com.ru
2.2.	Орфография	5	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	12	1	1	http://tatar.com.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	7	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	43	1	2	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		43			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	15	0	2	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	5	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	7	0	1	http://tatar.com.ru
1.2.	Работа с текстом	3	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	16	1	1	http://tatar.com.ru
2.2.	Орфография	4	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 3. «Тирэ-як, кенкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	15	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	25	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	24	1	2	http://tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	8	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	9	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1	Особенности употребления фразеологизмов в речи	6	0	1	http://tatar.com.ru
1.2	Работа с текстом	4	1	0	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1	Орфоэпия	6	0	1	http://tatar.com.ru
2.2	Орфография	8	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 3. «Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня»)					
3.	Лексикология	9	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1	Морфология	30	1	2	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		30			
Раздел 5. «Татар донъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1	Синтаксис	33	1	2	http://tatar.com.ru
5.2	Пунктуация	6	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		39			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Работа с текстом	5	1	0	http://tatar.com.ru
1.2.	Стили речи и их особенности	7	0	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	12	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 3. «Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	9	0	1	http://tatar.com.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	4	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	30	1	2	http://tatar.com.ru
4.2.	Синтаксис (повторение)	23	1	2	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		53			
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Стилистика	12	1	1	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	9	

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального

и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

~~составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;~~

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

знать способы словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

знать правописание частиц;

распознавать союзы;

уметь составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-

и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

~~определять грамматическую основу предложения;~~

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
знать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
знать способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
знать строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

~~использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;~~

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

дать понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п /	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		всего	контроль ные работы	практич еские	
1.	Язык и речь.	1			2.09
2.	Устная и письменная речь.	1			5.09
3.	Диалогическая речь.	1			6.09
4.	Монологическая речь.	1			9.09
5.	Сочинение.	1		1	12.09
6.	Работа с текстом.	1			13.09
7.	Разделы науки о языке..Фонетика	1			16.09
8.	Органы речи, их участие в образовании звуков речи.	1			19.09
9.	Закон сингармонизма.	1			20.09
10.	Виды сингармонизма	1			23.09
11.	Гласные и согласные	1			26.09
12.	Гласные их количество. Классификация гласных звуков.	1			27.09
13.	Сокращение гласных звуков. Дифтонги.	1			30.09
14.	Изложение	1	1		3.10
15.	Согласные в татарском языке, их количество.	1			4.10
16.	Классификация согласных звуков.	1			7.10
17.	Слог.Типы слогов.	1			10.10
18.	Ударение. Интонация.	1			11.10
19.	Фонетический анализ.	1			14.10
20.	Диктант	1		1	17.10
21.	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1			18.10
22.	Понятие о нормах орфоэпии.	1			21.10
23.	Словарный диктант	1		1	24.10
24.	Общие сведения о графике и орфографии.	1			25.10
25.	Повторение	1			7.11

26.	Лексикология. Лексическое значение слова.	1		8.11
27.	Синонимы	1		11.11
28.	Антонимы	1		14.11
29.	Омонимы	1		15.11
30.	Заемственные слова	1		18.11
31.	Профессиональная лексика	1		21.11
32.	Проектная работа	1	1	22.11
33.	Устаревшие слова.Историзмы.	1		25.11
34.	Неологизмы	1		28.11
35.	Фразеологизмы	1		29.11
36.	Повторение раздела “Лексикология”	1		2.12
37.	Контрольная работа.Тест.	1	1	5.12
38.	Морфемика,словообразование	1		6.12
39.	Корень слова	1		9.12
40.	Аффиксы.Основа.	1		12.12
41.	Способ словообразования в татарском языке	1		13.12
42.	Словарный диктант	1	1	16.12
43.	Морфология.Части речи	1		19.12
44.	Имена существительные. Нарицательные и собственные	1		20.12
45.	Имена существительные конкретные и абстрактные	1		23.12
46.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		26.12
47.	Склонение имён существительных по падежам	1		27.12
48.	Имя прилагательное.	1		9.01
49.	Разряды прилагательных	1		10.01
50.	Синонимический ряд прилагательных	1		13.01
51.	Местоимение. Личные местоимения.	1		16.01
52.	Склонение личных местоимений по падежам	1		17.01
53.	Имена числительные.	1		20.01
54.	Разряды числительных по строению	1		23.01
55.	Глагол и его значение.	1		24.01
56.	Утвердительные и отрицательные формы глагола	1		27.01
57.	Контрольный диктант	1	1	30.01

58.	Глаголы настоящего времени	1		31.01
59.	Глаголы прошедшего времени	1		3.02
60.	Глаголы прошедшего времени	1		6.02
61.	Глаголы будущего времени.	1		7.02
62.	Глаголы будущего времени.	1		10.02
63.	Вспомогательные глаголы.	1		13.02
64.	Наречие.	1		14.02
65.	Разряды наречий	1		17.02
66.	Сочинение.	1	1	20.02
67.	Предлоги. Грамматическое значение и синтаксическая функция предлогов	1		21.02
68.	Виды предлогов. Особенности использования в речи	1		24.02
69.	Частица. Виды частиц.	1		27.02
70.	Союзы .Виды союзов	1		28.02
71.	Повторение частей речи.	1		2.03
72.	Словарный диктант	1	1	5.03
73.	Синтаксис.	1		6.03
74.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		9.03
75.	Сказуемое	1		12.03
76.	Однородные члены предложения	1		13.03
77.	Однородные члены предложения	1		16.03
78.	Контрольное изложение	1	1	19.03
79.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		20.03
80.	Второстепенные	1		2.04
81.	Определение.	1		3.04
82.	Дополнение.	1		6.04
83.	Обстоятельство.	1		9.04
84.	Обстоятельство времени.	1		10.04
85.	Обстоятельство места.	1		13.04
86.	Обстоятельство меры	1		16.04
87.	Обстоятельство степени	1		17.04
88.	Обстоятельство причины.	1		20.04
89.	Обстоятельство цели.	1		23.04

90.	Обстоятельство условия и уступки.	1			24.04
91.	Повторение	1			27.04
92.	Словарный диктант	1		1	30.04
93.	Распространенное	1			4.05
94.	Нераспространенное	1			7.05
95.	Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные	1			8.05
96.	Вопросительные и повелительные предложения	1			11.05
97.	Побудительные предложения.	1		1	14.05
98.	Проектная работа	1			15.05
99.	Интонация и знаки препинания	1			18.05
100	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			21.05
101	Контрольная работа. Тест.	1		1	22.05
102	Повторение изученного за год.-	1			25.05
Об по		105		5	9

6 КЛАСС

№ п /	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Язык и культура.	1			4.09
2.	Текст. Выявление структуры текста.	1			5.09
3.	Сочинение по картине	1		1	6.09
4.	Составление устного текста по картине с использованием своего плана	1			11.09
5.	Словарный диктант	1		1	12.09
6.	Разделы науки о языке. Фонетика	1			13.09
7.	Система гласных звуков.	1			18.09
8.	Система гласных звуков татарского языка	1			19.09
9.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1			20.09
10	Изменения в системе гласных звуков татарского	1			25.09
11	Звук и фонема	1			26.09
12	Редукция гласных.	1			27.09
13	Система согласных звуков	1			2.10
14	Звуковые изменения связанные с гласными и согласными.	1			3.10
15	Изложение	1		1	4.10
16	Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е.	1			9.10

17.	Правописание букв ң, ж, һ	1		10.10
18.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1		11.10
19.	Правописание букв ь и ы.	1		16.10
20.	Контрольная работа. Тест	1	1	17.10
21.	Лексикология. Прямое и переносное значения слова.	1		18.10
22.	Займствования в	1		23.10
23.	Исконные слова в татарском языке.	1		24.10
24.	Синонимы.	1		25.10
25.	Антонимы	1		7.11
26.	Проектная работа	1	1	8.11
27.	Омонимы.	1		13.11
28.	Диалектные слова	1		14.11
29.	Термины в	1		15.11
30.	Профессионализмы в	1		20.11
31.	Лексический анализ	1		21.11
32.	Контрольный диктант	1	1	22.11
33.	Морфемика и	1		27.11
34.	Корень слова.	1		28.11
35.	Словарный диктант	1	1	29.11
36.	Однокоренные слова	1		4.12
37.	Повторение основных способов образования	1		5.12
38.	Повторение основных способов образования	1		6.12
39.	Сочинение (контроль)	1	1	11.12
40.	Морфология	1		12.12
41.	Имена существительные	1		13.12
42.	Склонение существительных с окончанием принадлежности	1		18.12
43.	Местоимение	1		19.12
44.	Разряды местоимений.	1		20.12
45.	Глагол.	1		25.12

46.	Спрягаемые личные формы глагола.	1		26.12
47.	Изъявительное наклонение	1		27.12
48	Повелительное			9.01
49	Желательное			10.01
50	Желательное			15.01
51	Словарный диктант		1	16.01
52	Условное наклонение			17.01
53	Условное наклонение			22.01
54	Неспрягаемые формы			23.01
55	Инфинитив			24.01
56	Инфинитив			29.01
57	Имя действия			30.01
58	Имя действия			31.01
59	Причастие.			5.02
60	Причастие.			6.02
61	Деепричастие			7.02
62	Деепричастие.Виды			12.02
63	Наречие.Разряды наречий			13.02
64	Наречие.Разряды наречий			14.02
65	Степени сравнения наречий			19.02
66	Служебные части			20.02
67	Союзы			21.02
68	Союзные слова			26.02
69	Послеслоги			27.02
70	Послеложные слова			28.02
71	.Частицы.			4.03
72	Виды частиц			5.03
73	Звукоподражательные			6.03
74	Изложение (контроль)	1	1	11.03
75	Звукоподражательные			12.03
76	Междометия			13.03
77	Виды. Особенности использования в предложении			18.03

78	Модальные слова	19.03
79	Использование модальных слов в речи.	20.03
80	Морфологический	1.04
81	Повторение частей речи.	2.04

82.	Диктант	1	1	3.04
83.	Синтаксис	1		8.04
84.	Грамматическая	1		9.04
85.	Выражение сказуемого различными частями	1		10.04
86.	Выражение сказуемого различными частями	1		15.04
87.	Односоставные предложения с	1		16.04
88.	Односоставные предложения с	1		17.04
89.	Проектная работа	1	1	22.04
90.	Выражение подлежащего	1		23.04
91.	Выражение подлежащего различными частями речи	1		24.04
92.	Второстепенные	1		29.04
93.	Дополнение	1		30.04
94.	Определение	1		6.05
95.	Обстоятельство	1		7.05
96.	Предложения с	1		8.05
97.	Словарный диктант	1	1	13.05
98.	Знаки препинания при обращениях	1		14.05
99.	Знаки препинания при вводных словах	1		15.05
100.	Синтаксический анализ простого	1		20.05
101.	Контрольная работа. Тест	1	1	21.05
102.	Повторение пройденного за год	1		22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	9

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Виды, формы
---	------------	------------------	--	-------------

п / п		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	контроля
1.	Общие сведения о языке.	1			4.09
2.	Понятие о литературном языке.	1			5.09
3.	Определение места татарского языка среди	1			7.09
4.	Язык и культура.	1			11.09
5.	Язык как зеркало культуры	1			12.09

6.	Нормы татарского языка.	1		14.09
7.	Эссе "Родной язык".	1	1	18.09
8.	Текст. Структура текста.	1		19.09
9.	Составление письменного текста по картин	1		21.09
10.	Словарный диктант	1	1	25.09
11.	Разделы науки о языке. Фонетика.	1		26.09
12.	Гласные звуки в татарском и русском	1		28.09
13.	Гласные звуки.	1		2.10
14.	Аккомодация.	1		3.10
15.	Особенности аккомодации в татарском языке.	1		5.10
16.	Согласные звуки в татарском и русском	1		9.10
17.	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1		10.10
18.	Ударение.	1		12.10
19.	Изложение (контроль)	1	1	16.10
20.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных	1		17.10
21.	Логическое ударение	1		19.10
22.	Интонация	1		23.10
23.	Основные компоненты интонации	1		24.10
24.	Фонетический разбор	1		26.10
25.	Повторение раздела "Фонетика"	1		7.11
26.	Проектная работа	1	1	9.11
27.	Орфография	1		13.11
28.	Орфографический словарь татарского языка	1		14.11
29.	Сложные случаи орфографии.	1		16.11
30.	Словарный диктант	1	1	20.11
31.	Лексикология	1		21.11
32.	Однозначные и многозначные слова	1		23.11
33.	Прямое и переносное значение слова.	1		27.11

34.	Синонимы	1	1	28.11
35.	Антонимы	1		30.11
36.	Омонимы	1		4.12

37	Фразеологические обороты	1		5.12
38.	Диктант	1		7.12
39.	Ономастика	1		11.12
40.	Разделы ономастики	1		12.12
41.	Гидронимы Республики Татарстан	1		14.12
42.	Ойконимы Республики Татарстан	1		18.12
43.	Толковый словарь татарского языка	1		19.12
44.	Лексический анализ слова	1		21.12
45.	Повторение раздела	1		25.12
46.	Контрольная работа.Тест.	1	1	26.12
47.	Морфология	1		28.12
48.	Неспрягаемые неличные формы.	1		9.01
49.	Причастие	1		11.01
50.	Грамматические признаки причастия	1		15.01
51.	Причастия настоящего времени	1		16.01
52.	Причастия прошедшего времени	1		18.01
53.	Причастия будущего времени	1		22.01
54.	Синтаксическая функция причастия	1		23.01
55.	Творческая работа	1		25.01
56.	Деепричастие	1		29.01
57.	Грамматические	1		30.01
58.	Отрицательная форма	1		1.02
59.	Изложение	1	1	5.02
60.	Наречие	1		6.02
61.	Виды наречий.	1		8.02
62.	Наречия	1		12.02
63.	Наречия меры и степени	1		13.02
64.	Наречия сравнения.	1		15.02
65.	Наречия места	1		19.02
66.	Наречия времени	1		20.02
67.	Наречия цели	1		22.02

68	Образование наречий		26.02	
69	Повторение наречий		27.02	
70	Контрольный диктант	1	29.02	
71	Синтаксис		4.03	
72	Способы передачи		5.03	
73	Прямая речь		7.03	
74	Косвенная речь		11.03	
75	Диалог		12.03	
76	Цитата как способ		14.03	
77	Проектная работа	1	18.03	
78	Цитата как способ		19.03	
	передачи чужой речи			
79	Преобразование прямой речи в косвенную речь		21.03	
80	Преобразование прямой речи в косвенную речь		1.04	
81	Понятие о сложных		2.04	
82	Виды сложных предложений		4.04	
83	Сложносочиненное		8.04	
84	Виды сложносочиненных		9.04	
85	Словарный диктант	1	11.04	
86	Союзное сложносочиненное		15.04	
87	Союзное сложносочиненное предложение		16.04	
88	Союзное сложносочиненное предложение		18.04	
89	Бессоюзное сложносочиненное		22.04	
90	Бессоюзное		23.04	
91	Бессоюзное		25.04	
92	Обобщенное повторение сложносочиненных предложений.		29.04	
93	Сочинение(контроль)	1	1	30.04
94	Знаки препинания при сложносочиненных предложениях с		2.05	

95	Знаки препинания при сложносочиненных предложениях с сочинительными союзами		6.05
96	Знаки препинания при сложносочиненных предложениях без сочинительных союзов		7.05
97	Знаки препинания при сложносочиненных предложениях без сочинительных союзов		13.05
98	Словарный диктант		14.05
99	Знаки препинания при прямой речи		17.05
10	Знаки препинания при прямой речи		20.05
10	Контрольная работа. Тест	1	21.05

10	Повторение пройденного за год	1		23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

8 КЛАСС

№ п /	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Язык и культура.	1			1.09
2.	Взаимосвязь языка и культуры.	1			2.09
3.	Языковые единицы с национально-культурным	1			5.09
4.	Чтение текстов с фразеологизмами.	1			8.09
5.	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			9.09
6.	Сочинение	1		1	12.09
7.	Определение типов текстов	1			15.09
8.	Составление собственных текстов заданного типа	1			16.09
9.	Работа с текстами о языках России.	1			19.09
10	Контрольный диктант	1	1		22.09
11	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	1			23.09
12	Нарушение орфоэпических норм.	1			26.09
13	Нарушение орфоэпических норм.	1			29.09
14	Подвижное татарское ударение.	1			30.09
15	Словесное ударение.	1			3.10
16	Изложение	1		1	6.10
17	Орфография	1			7.10
18	Сложные случаи орфографии.	1			10.10
19	Правила правописания сложных слов.	1			13.10
20	Словарная диктант	1		1	14.10
21	Правила правописания парных слов.	1			17.10
22	Присоединение окончаний к	1			20.10
23	Повторение раздела "Фонетика"	1			21.10
24	Контрольная работа. Тест	1	1		24.10
25	Лексикология	1			27.10

26.	Активная и пассивная лексика.	1		7.11
27.	Активная и пассивная лексика.	1		10.11
28.	Проектная работа	1	1	11.11
29.	Топонимика.	1		14.11
30.	Виды	1		17.11
31.	Ойконимы	1		18.11
32.	Гидронимы	1		21.11
33.	Сочинение(контроль)	1	1	24.11
34.	Морфология	1		25.11
35.	Спрягаемые и неспрягаемые формы	1		28.11
36.	Спрягаемые и неспрягаемые формы	1		1.12
37.	Инфинитив	1		2.12
38.	Причастие.	1		5.12
39.	Причастие	1		8.12
40.	Словарный диктант	1	1	9.12
41.	Деепричастие	1		12.12
42.	Виды деепричастий	1		15.12
543.	Выражение степени совершения действия	1		16.12
44.	Выражение степени совершения действия	1		19.12
45.	Имя действия.	1		22.12
46.	Имя действия и его грамматические признаки	1		23.12
47.	Субстантивация	1		26.12
48.	<i>Морфологический анализ имя действия</i>	1		29.12
49.	Служебные части	1		9.01
50.	Диктант	1	1	12.01
51.	Послелог	1		13.01
52.	Союзы	1		16.01
53.	Виды союзов.	1		19.01

54.	Модальные части	1	20.01
55.	Модальные части	1	23.01
56.	Модальные слова, их значение и использование в речи.	1	26.01
57	Морфологический анализ самостоятельных		27.01
58	Морфологический анализ		30.01
59	Прилагательное.		2.02
60	Субстантивация прилагательных		3.02
61	Субстантивация прилагательных		6.02
62	Повторение раздела "Морфология"		9.02
63	Контрольная работа.Тест	1	10.02
64	Синтаксис.		13.02
65	Виды сложных		16.02
66	Сложносочиненные		17.02
67	Сопоставление сложноподчиненных предложений		20.02
68	Сложноподчиненные предложения		24.02
69	Синтетическое сложноподчиненное		27.02
70	Аналитическое сложноподчиненное		1.03
71	Виды сложноподчиненных		2.03
72	Словарный диктант	1	5.03
73	Подлежащие придаточные предложения		9.03
74	Сказуемые придаточные		12.03
75	Дополнительные придаточные предложения		15.03
76	Определительные придаточные предложения		16.03
77	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места		19.03

78	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места		22.03
79	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия		2.04
80	Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени		5.04
81	Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени.		6.04
82	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и цели		9.04
83	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и цели		12.04
84	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия и уступительным		13.04
85	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия и уступительным	1	16.04
86	Проектная работа		19.04
87	Понятие о сложном предложении		20.04
88	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		23.04
89	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных		26.04
90	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных		27.04

91.	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных	1		30.04
92.	Сложноподчиненное предложение с разными видами подчинения	1		3.05
93.	Понятие о смешанном сложном предложении	1		4.05
94.	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	1		7.05
95.	Обобщенное повторение сложноподчиненных предложений	1		10.05
96.	Изложение(контроль)	1	1	11.05
97.	Знаки препинания при сложносочиненных предложениях	1		14.05
98.	Знаки препинания при аналитической форме придаточных предложений	1		17.05
99.	Знаки препинания в смешанном сложном предложении.	1		18.05
100.	Знаки препинания в смешанном сложном предложении.	1		21.05
101.	Контрольная работа.Тест	1	1	24.05
102.	Повторение пройденного за год	1		25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

9 КЛАСС

№ п /	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Речевая деятельность и культура речи.	1			1.09
2.	Текст.	1			4.09
3.	Информационная обработка текстов.	1			6.09
4.	Создание тезисов, конспектов.	1			8.09
5.	Контрольный диктант	1	1		11.09
6.	Стили речи.	1			13.09
7.	Стили речи, их особенности	1			15.09
8.	Понятие о культуре речи.	1			18.09

9.	Чистая речь.	1		20.09
10.	Речь должна быть понятливой и конкретной.	1		22.09
11.	Требования к речи.	1		25.09
12.	Изложение	1	1	27.09
13.	Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).	1		29.09
14.	Способы образования звучков	1		2.10

15.	Гласные и согласные звуки.	1		4.10
16.	Изменения в системе гласных звуков	1		6.10
17.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1		9.10
18.	Словарный диктант	1	1	11.10
19.	Изменения в системе согласных звуков татарского	1		13.10
20.	Позиционные изменения звуков.	1		16.10
21.	Позиционные изменения звуков.	1		18.10
22.	Добавление звуков.	1		20.10
23.	Позиционные изменения звуков.	1		23.10
24.	Контрольная работа.Тест	1	1	25.10
25.	Лексикология.	1		27.10
26.	Слово – основная единица языка	1		8.11
27.	Диалектизмы	1		10.11
28.	Проектная работа	1	1	13.11
29.	Профессионализмы	1		15.11
30.	Жаргонизмы	1		17.11
31.	Устаревшие слова. Неологизмы	1		20.11
32.	Лексический анализ	1		22.11
33.	Сочинение(контроль)	1	1	24.11
34.	Морфемика и словообразование.	1		27.11
35.	Способы словообразования	1		29.11
36.	Морфемный и словообразовательный	1		1.12
37.	Диктант	1	1	4.12
38.	Морфология	1		6.12
39.	Самостоятельные	1		8.12
40.	Имя существительное	1		11.12
Пит 6.4	Категория падежа	1		13.12
42.	Категория	1		15.12

43.	Склонение существительных с окончанием	1	18.12
44.	Повторение существительных	1	20.12
45.	Имя прилагательное.	1	22.12
46	Словарный диктант	1	25.12
47	Степени сравнения		27.12
48	Степени сравнения		29.12
49	Местоимение		10.01
50	Степени сравнения		12.01
51	Имя числительное.		15.01
52	Разряды		17.01
53	Наречие.		19.01
54	Разряды		22.01
55	Сочинение	1	24.01
56	Звукоподражательные		26.01
57	Выражения степени протекания действия в татарском языке		29.01
58	Предикативные слова		31.01
59	Предикативные слова		2.02
60	Модальные части		5.02
61	Служебные части		7.02
62	Предлоги		9.02
63	Союзы		12.02
64	Союзные слова		14.02
65	Морфологический анализ		16.02
66	Повторение частей речи.	1	19.02
67	Контрольная работа.Тест		21.02
68	Синтаксис.		26.02
69	Виды сложных		28.02
70	Сложносочиненные		1.03
71	Сложноподчиненные		4.03

72	Сопоставление сложноподчиненных предложений		6.03
73	Сопоставление сложноподчиненных предложений		11.03
74	Словарный диктант	1	13.03
75	Виды сложноподчиненных		15.03
76	Синтетическое сложноподчиненное		18.03
77	Аналитическое сложноподчиненное		20.03
78	Подлежащие придаточные		22.03
79	Сказуемые придаточные		1.04


80	Дополнительные придаточные предложения	1		3.04
81.	Определительные придаточные	1		5.04
82	Проектная работа	1	1	8.04
83	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места	1		10.04
84.	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.	1		12.04
85.	Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени	1		15.04
86.	Сложноподчиненнон предложение с придаточным причины и цели.	1		17.04
87.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия и уступительным	1		19.04
88.	Синтаксический	1		22.04
89.	Обобщенное повторение сложноподчиненных предложений	1		24.04
90.	Изложение(контрорль)	1	1	26.04
91.	Стилистика.Синтаксические синонимы	1		29.04
92.	Синонимия	1		3.05
93.	Синонимия	1		6.05
94.	Научный стиль	1		8.05
95.	Официально–деловой	1		10.05
96.	Словарная работа	1	1	13.05
97.	Разговорный стиль	1		15.05
98.	Художественный	1		17.05
99.	Публицистический	1		18.05
100	Синтаксический	1		20.05
101	Контрольная работа.Тест	1		22.05

102	Повторение изученного за год	1			24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9	

Лист согласования к документу № 67 от 18.03.2024
Инициатор согласования: Мухаметзянова Л.Ф. Директор школы
Согласование инициировано: 18.03.2024 13:02

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметзянова Л.Ф.		 Подписано 18.03.2024 - 13:03	-